

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی بابل

## دانشگاه علوم پزشکی بابل

دانشکده توانبخشی - گروه آموزشی فیزیوتراپی

### طرح دوره ( Course plan )

عنوان درس: فیزیوتراپی در ارتوپدی ۲	نام مدرس /مدرسین: دکتر محمد تقی پور
دانشکده: توانبخشی	گروه آموزشی: فیزیوتراپی
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فیزیوتراپی	نیمسال اول/دوم: نیمسال اول سال تحصیلی ۴۰۲-۴۰۳
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد تئوری	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ریزی آموزشی
عرصه آموزش: کلاس شماره ...	دروس پیش نیاز:
محل برگزاری: پردیس بین الملل	مدت تدریس: ۳۴ ساعت تئوری
آدرس پست الکترونیکی: taghipourm@yahoo.com	تاریخ آزمون پایان ترم: طبق برنامه ریزی آموزشی

#### فعالیت استاد:

- ۱- حضور منظم و شرکت فعال در کلاس
- ۲- ایجاد زمینه مناسب برای فعالیت دانشجویان
- ۳- تشویق دانشجویان به مشارکت در بحث

#### وظایف و تکالیف دانشجویان:

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس
- ۲- شرکت فعال در بحث های کلاسی و انجام تکالیف مربوطه

#### مقدمه:

این درس که در قالب ۲ واحد تئوری (۳۴ ساعت) شامل تدریس در خصوص ارزیابی و روش های درمان فیزیوتراپی بیماریهای ارتوپدی اندام تحتانی و ناحیه کمر و لگن برنامه ریزی شده است. این دوره با معرفی ارزیابی و درمان بیماران عضلانی اسکلتی مفصل ران شروع می شود و با معرفی آسیب های عضلانی اسکلتی نواحی زانو، مچ پا ادامه می یابد. در انتها با توجه به اهمیت آسیب های عضلانی اسکلتی ناحیه کمر و لگن، تکنیک های درمانی در حیطه فیزیوتراپی آسیب های سیستم عضلانی اسکلتی کوارتر تحتانی بدن معرفی

خواهند شد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آنها را به دست آورند.

### محتوی ضروری دوره آموزشی:

۱- کلیات
آشنایی با اصول Taping آسیب های عضلانی اسکلتی شناخت آسیب های عضلانی اسکلتی اندام تحتانی یادگیری درمان های فیزیوتراپی آسیب های عضلانی اسکلتی اندام تحتانی شناخت آسیب های عضلانی اسکلتی کمر و لگن یادگیری درمان های فیزیوتراپی آسیب های عضلانی اسکلتی کمر و لگن

### اهداف اختصاصی درس:

اهداف حیطه شناختی:

- با اصول Taping سیستم عصبی عضلانی اسکلتی آشنا شود.
- با اصول درمان های فیزیوتراپی آسیب های عضلانی اسکلتی اندام تحتانی آشنا شود.
- با اصول درمان های فیزیوتراپی آسیب های عضلانی اسکلتی کمر و لگن آشنا شود.

اهداف نگرشی:

- به انجام درمان بیماران علاقمندی نشان دهد.
- در برخورد با بیماران رفتار منطقی نشان دهد.
- در رویارویی با مسائل، به تأمل و بازاندیشی بر تجارب حاصل و تلاش برای ارتقای عملکرد خود، توجه نشان دهد.
- خود را ملزم به خودآموزی و به روز نگه داشتن دانش و مهارت های خود بداند.

– اصول هدف گذاری و برنامه ریزی موثر (از قبیل مدیریت زمان، مدیریت فرآیند یادگیری و مطالعه) را در تنظیم فعالیت های آموزشی خود رعایت کند.

اهداف حیطة مهارتی:

- بتواند به عنوان عضوی از تیم با سایر دانشجویان کار گروهی انجام دهد و همکاری موثر انجام دهد.
- شیوه های Taping بیماران را بدرستی به کار گیرد.
- شیوه های درمان فیزیوتراپی آسیب های عضلانی اسکلتی اندام تحتانی را بر اساس استانداردها و منابع به کار گیرد.
- شیوه های درمان فیزیوتراپی آسیب های عضلانی اسکلتی کمر و لگن را بر اساس استانداردها و منابع به کار گیرد.
- با ارزیابی و تحلیل، تصمیم گیری بالینی (Clinical decision making) مناسبی برای درمان آسیب های عضلانی اسکلتی اندام تحتانی ارائه نماید.
- با ارزیابی و تحلیل، تصمیم گیری بالینی (Clinical decision making) مناسبی برای درمان آسیب های عضلانی اسکلتی کمر و لگن ارائه نماید.

منابع اصلی درس: (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس)

**1) Hertling D, Kessler RM: Management of Common Musculoskeletal Disorders, 5<sup>th</sup> – Ed, Lippincott, Philadelphia, 2006**

**2) Magee DJ: Orthopedic Physical Assessment**

**3)Kisner C, Colby La: Therapeutic Exercise, foundation and techniques, 5<sup>th</sup> – FA Davis Company, Philadelphia, 2007**

منابع و سایتهای کمک کننده:

**1)Williams E. Prentice. Rehabilitation techniques in sports medicine. 1999**

**2) s. Brent Brotzman, Kevin E. Wilk: Clinical orthopedic rehabilitation, 2003**

شیوه های یاددهی - یادگیری: سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی

رسانه های آموزش:

کامپیوتر(نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد

جدول زمانبندی ارائه درس

مدرس	عنوان درس	روز و تاریخ	جلسات
دکتر تقی پور	اتیولوژی، مراحل، معاینه و درمان مرحله اولیه و پیشرفته استئو آرتروز ران	جلسه اول	۱
دکتر تقی پور	معاینه فیزیکی، ارزیابی و فیزیوتراپی بورسیت تروکانتریک، ایلئوپکتینال و ایسکیال	جلسه دوم	۲
دکتر تقی پور	مکانیسم، ارزیابی و درمان فیزیوتراپی استرین کشاله ران و فلکسورهای هیپ برای گرید های ۱، ۲ و ۳ ارزیابی و درمان استرین همسترینگ و کوادری سپس	جلسه سوم	۳
دکتر تقی پور	اتیولوژی، علائم و نشانه ها و درمان کنسرواتیو Meralgia Paresthetica تعریف، اتیولوژی، علائم و نشانه ها و درمان فیزیوتراپی سندروم پیریفورمیس	جلسه چهارم	۴
دکتر تقی پور	یافته های بالینی و معاینه آسیب منیسک های زانو. مراحل فیزیوتراپی آسیب منیسک های زانو تفاوت های منیسک متعاقب انواع درمان	جلسه پنجم	۵
دکتر تقی پور	مکانیسم آسیب و یافته های بالینی در آسیب مدیال کولترال لیگامان زانو فیزیوتراپی متعاقب اسپرین گرید ۱، ۲ و ۳	جلسه ششم	۶
دکتر تقی پور	عوامل مستعد کننده، ارزیابی و فیزیوتراپی سندروم فریکشن ایلئوتیبیال باند مکانیسم و فیزیوتراپی Jumpers Knee	جلسه هفتم	۷
دکتر تقی پور	پاتومکانیک، گرید بندی و درمان غیر جراحی اسپرین لیگامان صلیبی قدامی زانو	جلسه هشتم	۸

	فازهای توانبخشی متعاقب بازسازی لیگامان صلیبی قدامی زانو		
دکتر تقی پور	ارزیابی و آزمون های اختصاصی و فیزیوتراپی سندروم درد پاتلوفمورال مکانیسم و فیزیوتراپی عارضه Osgood-Schlater	جلسه نهم	۹
دکتر تقی پور	مکانیسم آسیب، هیستوری و معاینه فیزیکی اسپرین مج پا درمان اسپرین حاد و اسپرین های مزمن و راجعه مج پا	جلسه دهم	۱۰
دکتر تقی پور	مکانیسم، هیستوری، معاینه فیزیکی و فیزیوتراپی در صافی کف پا اتیولوژی و ارزیابی و درمان کنسرواتیو متاتارسالژیا	جلسه یازدهم	۱۱
دکتر تقی پور	مکانیسم، ارزیابی و درمان سندروم Shin Splints قدامی خارجی و خلفی داخلی مکانیسم عارضه Plantar Fascitis & Calcaneal Spur و فیزیوتراپی	جلسه دوازدهم	۱۲
دکتر تقی پور	ارزیابی و درمان اختلالات پاسچر ناحیه لومبوپلوویک	جلسه سیزدهم	۱۳
دکتر تقی پور	آسیب دیسک بین مهره ای، ارزیابی و درمان کنسرواتیو آن	جلسه چهاردهم	۱۴
دکتر تقی پور	شناخت انواع درگیریهای مفاصل فاست و فیزیوتراپی آنها آسیب بافت نرم و عضلات ناحیه لومبوپلوویک و درمان آن	جلسه پانزدهم	۱۵
دکتر تقی پور	پاتوبیومکانیک ناپایداری و ارزیابی و درمان آن	جلسه شانزدهم	۱۶
دکتر تقی پور	تشریح تمرینات مکنزی، ویلیامز و استابلیزاسیون لومبوپلوویک	جلسه هفدهم	۱۷
<b>امتحان پایان ترم</b>			

### سنجش و ارزشیابی دانشجویان:

تاریخ	نمره	روش
بدون اعلام قبلی	۲	پرسش و پاسخ درون کلاسی

طبق برنامه دانشکده	۱۵	آزمون پایان ترم (تشریحی، کوتاه پاسخ و چهارگزینه ای ، جورکردنی)
هر جلسه درسی	۳	مشارکت در بحث گروهی حضور و غیاب