

## PDF Eraser Free

عنوان درس: تربیت شنوایی تعداد واحد: ۲ رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفقار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
سلام واحوالپرسی و معرفی خود معرفی درس و توضیح کلیاتی در مورد سرفصل مورد تدریس در طول ترم و ترغیب دانشجویان به مشارکت در جلسات آتی کلاس با اریه و پرسش و پاسخ در مورد مباحث هر جلسه	زمان مرور و تسلط کافی بر درس های اصول توانبخشی و الصول و مبانی شنوایی شناسی توانبخشی و سایر دروس پیش نیاز	- خلاصه ای از فلسفه آموزش به افراد کم شنوا - ارائه تاریخچه مختصر در حیطه آموزش به افراد کم شنوا - تعریف تربیت شنوایی - تعریف توانبخشی شنیداری ، تربیت شنوایی و ارتباط و یا بررسی تفاوت ها - اهمیت و جایگاه تربیت شنوایی در توانبخشی شنیداری	۷۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
دانشجو باید بتواند - تربیت شنوایی را تعریف کند - توانبخشی شنیداری را تعریف کند - ضرورت و اهداف تربیت شنوایی را شرح دهد	زمان مرور و تسلط کافی بر درس های اصول توانبخشی و الصول و مبانی شنوایی شناسی توانبخشی و سایر دروس پیش نیاز	- خلاصه ای از تاریخچه تربیت شنوایی - بررسی اهداف کلی تربیت شنوایی - بررسی اهداف اختصاصی تربیت شنوایی - توضیح ضرورت اجرای تربیت شنوایی برای افراد آسیب دیده شنوایی	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته					زمان	پرسش و پاسخ		
دانشجو باید بتواند - با انواع برنامه ها و روش های تربیت شنوایی آشنا شد و هریک را به تفصیل شرح دهد - تفاوت روش های تربیت شنوایی و ابزار های هریک را بشناسد	زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	- معرفی روش های تربیت شنوایی - توضیح روش های محاوره ای ، روش های نیمه سازمان یافته و روش های سازمان یافته تربیت شنوایی - توضیح فعالیت ها و عوامل تاثیر گذار در هر روش	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند - با انواع برنامه ها و روش های تربیت شنوایی رسمی آشنا باشد و قادر به نوشتن طرح درمان با استفاده از هر کدام از این روش ها برای یک کودک کم شنوا باشد	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	- معرفی روش های تربیت شنوایی رسمی مانند روش ارببر ، روش شنیداری کلامی ، روش شنیداری شفاهی ، اشاره ، اسکای های، فتار نشاندار و... معرفی برنامه های تدوین شده مربوط به هریک از این روش ها	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند - عوامل موثر بر تربیت شنوایی را برشمرد و هریک را تحلیل نماید - شرایط کاندیداتوری تربیت شنوایی کودکان و بزرگسالان را شرح دهد	۱۵ دقیقه	زمان	- معرفی عوامل موثر بر تربیت شنوایی کودکان و بزرگسالان - کاندیداتوری تربیت شنوایی کودکان و بزرگسالان و جزئیات آن	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	زمان					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند -انواع وسایل کمک شنوایی را شناسد و نقش آنها را در پیشبرد اهداف برنامه های تربیت شنوایی مورد بررسی قرار دهد -اهمیت درک گفتار در تربیت شنوایی را بداند - خصوصیات گفتاری افراد کم شنوا را بشناسد	۱۵ دقیقه	۹۰ دقیقه	- معرفی انواع وسایل کمک شنوایی و مرور نقش هر یک - توضیح جایگاه وسایل کمک شنوایی در پیشبرد اهداف تربیت شنوایی - اهمیت درک گفتار در تربیت شنوایی - نقش حافظه شنیداری و سایر حواس در روند تربیت شنوایی		سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	زمان	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند -مهارت های شنوایی را نام ببرد و هریک را تعریف کند -نوع محرکات مورد استفاده در تربیت شنوایی را بشناسد -با نوع آموزش در تربیت شنوایی و سطوح دشواری تمرینات آشنا شود	۱۵ دقیقه	زمان	- تعریف مهارت های شنوایی و ترتیب آنها شامل کشف و آگاهی و تمایز شنیداری و .... - انواع محرکات مورد استفاده در روش های تربیت شنوایی و نحوه انتخاب هریک بر حسب شرایط فرد کم شنوا و ... - سطوح مختلف تربیت شنوایی و روند افزایش سطح دشواری تمرینات تربیت شنوایی	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- معرفی یک برنامه تربیت شنوایی سازمان یافته با جزئیات اهداف هر جلسه ، محرکان و سطوح دشواری آن و ذکر نمونه تمرین و شیوه ی اجرا	۱۵ دقیقه	زمان	دانشجو باید بتواند -جزئیات یک برنامه تربیت شنوایی را به ترتیب و سطح دشواری تمرینات آن را نام برد

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر



ارزشیابی پایانی	فعالتهای فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- معرفی برنامه های تربیت شنوایی خانواده محور با جزئیات و شیوه اجرای آنها - اصول طراحی برنامه تربیت شنوایی خانواده محور - شیوه پلان نویسی برای کودک کم شنوا و آموزش به خانواده وی	۱۵ دقیقه	زمان مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند -برنامه های تربیت شنوایی خانواده محور را بشناسد و جزئیات اجرای آنها را بداند

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه		پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- تعریف تمرینات synthetic تربیت شنوایی - تعریف تمرینات analytic تربیت شنوایی - ارائه نمونه تمرین برای هر یک - طراحی یک برنامه تربیت شنوایی بر اساس این نوع تمرینات با مشارکت دانشجویان	۱۵ دقیقه	زمان	دانشجو باید بتواند - برنامه های analytic تربیت شنوایی را بشناسد - برنامه های synthetic تربیت شنوایی را بشناسد - اصول طراحی یک برنامه تربیت شنوایی با شناسایی تمرینات analytic و synthetic را یاد بگیرد

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوثرمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		پرسش و پاسخ	زمان					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه	زمان	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- آشنایی با سایر اختلالات همراه با کم شنوایی مانند اختلالات پردازش شنوایی، اوتیسم، نقص توجه و تمرکز - اصول کلی طراحی برنامه ویژه کودکان با شرایط خاص و اختلالات همراه - بررسی مقالات مرتبط	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند -با برنامه های تربیت شنوایی ویژه کودکان ویژه مانند CAPD. ADHD . AUTISM LD و غیره آشنا شود

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه		پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- آشنایی کلی با روش های Integration sound و therapy therapy - فلسفه وجودی هریک از این روش ها و مرور تاریخچه آنها - بررسی مقالات مرتبط و ارائه گزارش موردی	۱۵ دقیقه		دانشجو باید بتواند -با روش های Integration Therapy therapy sound و کاربرد و ویژگی های آنها آشنا شود

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه		پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- معرفی رم افزار های موجود در حیطه تربیت شنوایی و نحوه آموزش هریک - اجرای هریک از نرم افزار ها	۱۵ دقیقه		دانشجو باید بتواند -نرم افزار های موجود در حیطه تربیت شنوایی کودکان را پیشنهاد - شیوه ی آموزشی هریک را یاد بگیرد

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	- بررسی چالش های فراروی خانواده های دارای فرزند کم شنوا از جمله انتخاب وسیله کمک شنوایی مناسب، انتخاب روش درمانی، جایگاه آموزشی و تربیت فرزند و ...	۱۵ دقیقه	زمان مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند -چالش های فرا روی والدین دارای کودک کم شنوا را بشناسد و به عنوان درمانگر در جهت راهبری خانواده های درگیر برنامه ریزی کند

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	چالش های کاشت حلزون شنوایی در ایران روش شنیداری کلامی نقش موسیقی در تربیت شنوایی مهارت های مشاوره ای برای کمک به سازگاری خانواده های دارای کودک کم شنوا	۱۵ دقیقه	زمان	دانشجو باید بتواند -در رابطه با موضوع های مرتبط به بحث و تبادل نظر بپردازد

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	-	- جمع بندی مطالب ارائه شده - ارائه گزارش های موردی و کنفرانس های فردی و گروهی توسط دانشجویان		سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر