

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)	خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
سلام واحوالپرسی و معرفی خود معرفی درس و توضیح کلیاتی در مورد سرفصل مورد تدریس در طول ترم و ترغیب دانشجویان به مشارکت در جلسات آتی کلاس با اریه و پرسش و پاسخ در مورد مباحث هر جلسه	زمان مرور و تسلط کافی بر درس های اصول توانبخشی و سایر دروس پیش نیاز	- خلاصه ای از فلسفه آموزش به افراد کم شنوا - ارائه تاریخچه مختصر در حیطه آموزش به افراد کم شنوا - اهمیت زبان آموزی در کودکان کم شنوا - تعریف مفاهیم ارتباط، زبان دریافتی، زبان بیانی و گفتار و مصداق بالینی هریک - تعریف انواع ارتباط	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۲

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مروار و تسلط کافی بر درس های اصول توانبخشی و سایر دروی پیش نیاز					زمان	پرسش و پاسخ		
دانشجو باید بتواند: -حیطه رشد طبیعی در کودکان و مراحل آن در کودکان کم شنوا را با یکدیگر مقایسه نماید و مصداق بالینی هریک را بداند - نقش و وظایف شنوایی شناس در حیطه آموزش زبان دریافتی را شرح دهد	۱۵ دقیقه	زمان	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان ۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه	

Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular publishing group

منبع اصلی:

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۳

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از درس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -انواع اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان را بشناسد و برشمرد - نمود بالینی هریک را مثال بزند - ویژگی های واج شناسی، نحو و معنی شناسی و کاربرد شناسی در کودکان آسیب دیده شنوایی را بشناسد	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر درس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از درس جلسات گذشته	- رابطه زبان و فرایندهای شناخت - واج شناسی در کودکان آسیب دیده شنوایی - به هم ریختگی نحوی در کودکان آسیب دیده شنوایی - معنی شناسی در کودکان آسیب دیده شنوایی - کاربرد شناسی در کودکان آسیب دیده شنوایی به افراد کم شنوا	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	پرسش و پاسخ								
دانشجو باید بتواند: - ماهیت و نقش ارزیابی زبان در کودکان کم شنوا را بداند - با روند ارزیابی های رسمی و غیر رسمی زبان در کودکان کم شنوا آشنا شود	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- روند ارزیابی زبان - روند ارزیابی زبان در کودکان کم شنوا - معرفی و بررسی انواع روش های رسمی و غیر رسمی طراحی شده در حیطه ارزیابی زبان افراد آسیب دیده شنوایی	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان ۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی
هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نام استاد: نرگس نادری **نیمسال تحصیلی:** دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۵
مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: - جلوه های زبان را تعریف کند - جلوه های زبان در افراد کم شنوا به خصوص کودکان را مورد بررسی و تحلیل قرار دهد	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- معرفی جلوه های زبان در افراد آسیب دیده شنوایی - بررسی ویژگی های شنیدن، خواندن، نوشتن، گفتن در افراد آسیب دیده شنوایی بر حسب میزان افت شنوایی و سایر عوامل تاثیر گذار - بررسی جلوه های زبان در کودکان کم شنوا و ناشنوای عمیق	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۶

نام استاد: نرگس نادری **مدت زمان جلسه:** ۲ ساعت

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف زبان دریافتی - آموزش کلی زبان دریافتی - آموزش خاص زبان دریافتی - نحوه ارزیابی زبان در یافتی در کودکان کم شنوا 	۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند: - با کلیات آموزش زبان با کودکان کم شنوا آشنا شود - آموزش کلی زبان دریافتی، آموزش خاص زبان دریافتی و نحوه ارزیابی زبان دریافتی را به تفصیل تعریف کند

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی
هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۷

نام استاد: نرگس نادری **مدت زمان جلسه:** ۲ ساعت

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف زبان دریافتی - آموزش کلی زبان دریافتی - آموزش خاص زبان دریافتی - نحوه ارزیابی زبان در یافتی در کودکان کم شنوا 	۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند: - با کلیات آموزش زبان با کودکان کم شنوا آشنا شود - آموزش کلی زبان دریافتی، آموزش خاص زبان دریافتی و نحوه ارزیابی زبان دریافتی را به تفصیل تعریف کند

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی
هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نام استاد: نرگس نادری **نیمسال تحصیلی:** دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۸
مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -با کلیات آموزش زبان با کودکان کم شنوا آشنا شود -آموزش کلی زبان بیانی، آموزش خاص زبان بیانی و نحوه ارزیابی زبان بیانی را به تفصیل تعریف کند	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- تعریف زبان بیانی - آموزش کلی زبان بیانی - آموزش خاص زبان بیانی - نحوه ارزیابی زبان بیانی در کودکان کم شنوا	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	پرسش و پاسخ	۱۵ دقیقه	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵ **نام استاد:** نرگس نادری

شماره جلسه: ۹ **مدت زمان جلسه:** ۲ ساعت

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - شاخص های خودجوش زبان بیانی - نحوه آموزش خاص لغات - آموزش بیان های ترکیبی - آموزش صفات، قیود، ضمائر و 	۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند: -با نحوه آموزش لغات و بیان های ترکیبی و سایر جنبه های زبانی از جمله صفات، قیود، ضمائر و افعال آشنا شود

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی
هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۱۰

نام استاد: نرگس نادری **مدت زمان جلسه:** ۲ ساعت

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با متن، بافت و پیش فرض ها - نقش والدین در زبان آموزی و تحول زبان - گفتار مادرانه و کاربرد آن - محتوای ارتباط والد- کودک - عوامل مثر بر یادگیری زبان 	۱۵ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته 	دانشجو باید بتواند: -عوامل موثر در تحول و یادگیری زبان در کودکان آسیب دیده شنوایی را بررسی کند -نقش والدین، نقش درمانگر در پرورش زبا کودکان کم شنوا و عملیات این عوامل با یکدیگر را تحلیل نماید

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۱۱

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: - روش های آموزشی به افراد کم شنوا و ناشنوا را بیان و تفسیر کند - انواع مکاتب موجود و عقاید و طرفداران یا مخالفان این مکاتب را بشناسد و تحلیل کند - در مورد انتخاب صحیح روش و شسوه یا مکتب آموزشی توان تصمیم گیری داشته باشد	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- آشنایی با انواع مکاتب آموزشی در حیطه آموزش به کم شنوایان و ناشنوایان - فلسفه وجودی این مکاتب - توضیحات کلی در رابطه با دلیل پیدایش مکاتب مختلف، پیروان مکاتب و نوع ابزار یا حواس به کار برده شده در هر مکتب - تجزیه و تحلیل فلسفه پیدایش مکاتب مختلف	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کوکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کوکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی
هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۱۲

نام استاد: نرگس نادری **مدت زمان جلسه:** ۲ ساعت

ارزشیابی پایانی	فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی در حین تدریس		وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	زمان (دقیقه)	خلاصه محتوای درس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		اهداف ویژه در پایان کلاس
		زمان	پرسش و پاسخ					زمان	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	
مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	۹۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مکتب Manualism - روش های مشتق شده از این مکتب مانند روش اشاره ، روش ارتباط کلی - میزان تاکید بر حس بینایی در این روش ها - نمود بالینی و ارائه یک مورد فیلم یا گزارش با ذکر توانمندی های کسب شده در کودک کم شنوا با استفاده از این روش ها 	۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	دانشجو باید بتواند: -مکتب Manualism و روش های برگرفته از این مکتب را بشناسد و هریک را تعریف کند

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جوبیاری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۱۳

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	پرسش و پاسخ								
دانشجو باید بتواند: -مکتب Oralism و روش های برگرفته از این مکتب را بشناسد و هریک را تعریف کند	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- آشنایی با مکتب Oralism - روش های مشتق شده از این مکتب مانند روش شنیداری شفاهی ، روش جان تریسی و برنامه مکاتبه ای جان تریسی - میزان تاکید بر حس بینایی و شنوایی در این روش ها - نمود بالینی و ارائه یک مورد فیلم یا گزارش با ذکر توانمندی های کسب شده در کودک کم شنوا با استفاده از این روش ها	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان ۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جوبیاری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۱۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -مکتب Auralism و روش های برگرفته از این مکتب را بشناسد و هریک را تعریف کند	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- آشنایی با مکتب Auralism - روش های مشتق شده از این مکتب مانند روش شنیداری کلامی یا درمان شنیداری کلامی - میزان تاکید بر حس بینایی و شنوایی در این روش ها - نمود بالینی و ارائه یک مورد فیلم یا گزارش با ذکر توانمندی های کسب شده در کودک کم شنوا با استفاده از این روش ها	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جوبیاری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۱۵

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته					پرسش و پاسخ	زمان		
دانشجو باید بتواند: -مکتب Auralism و روش های برگرفته از این مکتب را بشناسد و هریک را تعریف کند	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- آشنایی با مکتب Auralism - روش های مشتق شده از این مکتب مانند روش شنیداری کلامی یا درمان شنیداری کلامی - میزان تاکید بر حس بینایی و شنوایی در این روش ها - نمود بالینی و ارائه یک مورد فیلم یا گزارش با ذکر توانمندی های کسب شده در کودک کم شنوا با استفاده از این روش ها	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جوبیاری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

شماره جلسه: ۱۶

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس	زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالیت‌های فراگیران	ارزشیابی پایانی
	زمان	پرسش و پاسخ								
دانشجو باید بتواند: - جنبه های روانشناسی و روانشناختی زبان را برشمرد - ارتباط زبان و ذهن را درک کند - با ویژگی های پردازش زبان اشنا شود	زمان ۱۵ دقیقه	مرور و تسلط کافی بر دروس و مفاهیم ارائه شده در جلسات گذشته و طرح پرسش از دروس جلسات گذشته	- دستور زبان و مرور مختصر روانشناسی زبان - بررسی نظریات موجود در رابطه با ماهیت زبان از جمله چامسکی - مرور برخی از ویژگی های زبان همراه با استدلال آن	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات	پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک	زمان ۱۵ دقیقه	پرسش و پاسخ	شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم	مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶

عنوان درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا **تعداد واحد:** ۲ **رشته تحصیلی:** کارشناسی شنوایی شناسی

نام استاد: نرگس نادری **نیمسال تحصیلی:** دوم ۹۶-۹۵ **شماره جلسه:** ۱۷

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات زبانی و گفتاری در کم شنوایان و روش های ارزیابی و درمان توانبخشی

اهداف ویژه در پایان کلاس	رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین)		خلاصه محتوای درس		زمان (دقیقه)	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	ارزشیابی در حین تدریس		فعالتهای فراگیران	-
	-	-	-	-				-	-		
ارائه پروژه های فردی و گروهی تعریف شده توسط دانشجویان از جمله بررسی مقالات مرتبط با سرفصل ها و ارائه case report و	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: زبان آموزی به شیوه طبیعی برای کودکان با نقص شنوایی مترجم کاکو جویباری و همکاران ۱۳۷۸، توانبخشی شنوایی و زبان آموزیدر کودکان زیر ۷ سال، حیدریان ۱۳۷۶