

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفقار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|---|---|---|-----------------|--|--|-------------------------|-------------------------------------|---|
| سلام واحوالپرسی و معرفی خود معرفی درس و توضیح کلیاتی در مورد سرفصل مورد تدریس در طول ترم و ترغیب دانشجویان به مشارکت در جلسات آتی کلاس با اریه و پرسش و پاسخ در مورد مباحث هر جلسه | زمان مرور و تسلط کافی بر درس های اصول توانبخشی و الصول و مبانی شنوایی شناسی توانبخشی و سایر دروس پیش نیاز | - خلاصه ای از فلسفه آموزش به افراد کم شنوا - ارائه تاریخچه مختصر در حیطه آموزش به افراد کم شنوا - تعریف تربیت شنوایی - تعریف توانبخشی شنیداری ، تربیت شنوایی و ارتباط و یا بررسی تفاوت ها - اهمیت و جایگاه تربیت شنوایی در توانبخشی شنیداری | ۷۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال، SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۲

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی پایانی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---|-----------------------|-------------|---|--|--------------|--|---|--|---|
| مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | زمان ۱۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | ۹۰ دقیقه | <ul style="list-style-type: none"> - خلاصه ای از تاریخچه تربیت شنوایی - بررسی اهداف کلی تربیت شنوایی - بررسی اهداف اختصاصی تربیت شنوایی - توضیح ضرورت اجرای تربیت شنوایی برای افراد آسیب دیده شنوایی | زمان ۱۵ دقیقه | <ul style="list-style-type: none"> مرور و تسلط کافی بر درس های اصول توانبخشی و الصول و مبانی شنوایی شناسی توانبخشی و سایر دروس پیش نیاز | <ul style="list-style-type: none"> دانشجو باید بتواند - تربیت شنوایی را تعریف کند - توانبخشی شنیداری را تعریف کند - ضرورت و اهداف تربیت شنوایی را شرح دهد |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|---|--|--|-----------------|---|--|--------------------------|------------------------|--|--|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند - با انواع برنامه ها و روش های تربیت شنوایی آشنا شد و هریک را به تفصیل شره دهد - تفاوت روش های تربیت شنوایی و ابزار های هریک را بشناسد | ۱۵ دقیقه | زمان | - معرفی روش های تربیت شنوایی - توضیح روش های محاوره ای ، روش های نیمه سازمان یافته و روش های سازمان یافته تربیت شنوایی - توضیح فعالیت ها و عوامل تاثیر گذار در هر روش | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | زمان پرسش و پاسخ | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|---|---|-----------------|--|--|--------------------------|---|---|
| دانشجو باید بتواند - با انواع برنامه ها و روش های تربیت شنوایی رسمی آشنا باشد و قادر به نوشتن طرح درمان با استفاده از هر کدام از این روش ها برای یک کودک کم شنوا باشد | زمان مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته ۱۵ دقیقه | - معرفی روش های تربیت شنوایی رسمی مانند روش ارببر ، روش شنیداری کلامی ، روش شنیداری شفاهی ، اشاره ، اسکای های، فتار نشاندار و... معرفی برنامه های تدوین شده مربوط به هریک از این روش ها | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی singular Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|---|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------|------|---|---|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند - عوامل موثر بر تربیت شنوایی را برشمرد و هریک را تحلیل نماید - شرایط کاندیداتوری تربیت شنوایی کودکان و بزرگسالان را شرح دهد | زمان ۱۵ دقیقه | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | - معرفی عوامل موثر بر تربیت شنوایی کودکان و بزرگسالان - کاندیداتوری تربیت شنوایی کودکان و بزرگسالان و جزئیات آن | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | زمان | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|---|---|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------|------------------|---|--|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند -انواع وسایل کمک شنوایی را شناسد و نقش آنها را در پیشبرد اهداف برنامه های تربیت شنوایی مورد بررسی قرار دهد -اهمیت درک گفتار در تربیت شنوایی را بداند - خصوصیات گفتاری افراد کم شنوا را بشناسد | زمان ۱۵ دقیقه | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | - معرفی انواع وسایل کمک شنوایی و مرور نقش هر یک - توضیح جایگاه وسایل کمک شنوایی در پیشبرد اهداف تربیت شنوایی - اهمیت درک گفتار در تربیت شنوایی - نقش حافظه شنیداری و سایر حواس در روند تربیت شنوایی | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | پرسش و پاسخ | زمان ۱۵ دقیقه | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|---|---|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------|------|---|---|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند -مهارت های شنوایی را نام ببرد و هریک را تعریف کند -نوع محرکات مورد استفاده در تربیت شنوایی را بشناسد -با نوع آموزش در تربیت شنوایی و سطوح دشواری تمرینات آشنا شود | ۱۵ دقیقه | زمان | - تعریف مهارت های شنوایی و ترتیب آنها شامل کشف و آگاهی و تمایز شنیداری و ... - انواع محرکات مورد استفاده در روش های تربیت شنوایی و نحوه انتخاب هریک بر حسب شرایط فرد کم شنوا و ... - سطوح مختلف تربیت شنوایی و روند افزایش سطح دشواری تمرینات تربیت شنوایی | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | زمان | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------------|--|--|-----------------------|-------------|---|---|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند -جزئیات یک برنامه تربیت شنوایی را به ترتیب و سطح دشواری تمرینات آن را نام ببرد | ۱۵ دقیقه | زمان | - معرفی یک برنامه تربیت شنوایی سازمان یافته با جزئیات اهداف هر جلسه ، محرکان و سطوح دشواری آن و ذکر نمونه تمرین و شیوه ی اجرا | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی ، بهزیستی و توانبخشی ، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی ، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی ، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|---|---|--------------------------------------|--|-----------------|--|--|-----------------------|------|---|---|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند -برنامه های تربیت شنوایی خانواده محور را بشناسد و جزئیات اجرای آنها را بداند | ۱۵ دقیقه | زمان | - معرفی برنامه های تربیت شنوایی خانواده محور با جزئیات و شیوه اجرای آنها - اصول طراحی برنامه تربیت شنوایی خانواده محور - شیوه پلان نویسی برای کودک کم شنوا و آموزش به خانواده وی | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | زمان | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱۱

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|--|---------------|---|-----------------|--|--|-----------------------|--|---|------------------------------------|
| | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | زمان | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند - برنامه های analytic تربیت شنوایی را بشناسد - برنامه های synthetic تربیت شنوایی را بشناسد - اصول طراحی یک برنامه تربیت شنوایی با شناسایی تمرینات analytic و synthetic را یاد بگیرد | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | زمان ۱۵ دقیقه | - تعریف تمرینات synthetic تربیت شنوایی - تعریف تمرینات analytic تربیت شنوایی - ارائه نمونه تمرین برای هر یک - طراحی یک برنامه تربیت شنوایی بر اساس این نوع تمرینات با مشارکت دانشجویان | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | زمان ۱۵ دقیقه | پرسش و پاسخ مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوا زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱۲

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی پایانی | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---|-----------------------|------|---|--|--------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | پرسش و پاسخ | زمان | | | | | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | |
| مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | ۱۵ دقیقه | زمان | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | ۹۰ دقیقه | - آشنایی با سایر اختلالات همراه با کم شنوایی مانند اختلالات پردازش شنوایی، اوتیسم، نقص توجه و تمرکز - اصول کلی طراحی برنامه ویژه کودکان با شرایط خاص و اختلالات همراه - بررسی مقالات مرتبط | زمان ۱۵ دقیقه | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | دانشجو باید بتواند -با برنامه های تربیت شنوایی ویژه کودکان ویژه مانند CAPD. ADHD . AUTISM LD و غیره آشنا شود |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱۳

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| ارزشیابی پایانی | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی در حین تدریس | | وسایل کمک آموزشی | روش تدریس | زمان (دقیقه) | خلاصه محتوای درس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | اهداف ویژه در پایان کلاس |
|---|---|-----------------------|-------------|---|--|--------------|---|--|---|---|
| | | زمان | پرسش و پاسخ | | | | | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | |
| مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | ۱۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | ۹۰ دقیقه | - آشنایی کلی با روش های Integration sound و therapy therapy - فلسفه وجودی هریک از این روش ها و مرور تاریخچه آنها - بررسی مقالات مرتبط و ارائه گزارش موردی | ۱۵ دقیقه | زمان مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | دانشجو باید بتواند -با روش های Integration Therapy therapy sound و کاربرد و ویژگی های آنها آشنا شود |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|--|---|------------------|---|--|---------------------|--------------------------|--|--|-----------------|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | | | | |
| دانشجو باید بتواند - نرم افزار های موجود در حیطه تربیت شنوایی کودکان را شناسد - شیوه ی آموزشی هریک را یاد بگیرد | زمان ۱۵ دقیقه | - معرفی رم افزار های موجود در حیطه تربیت شنوایی و نحوه آموزش هریک - اجرای هریک از نرم افزار ها | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | پرسش و پاسخ | زمان ۱۵ دقیقه | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی | |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوی زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

عنوان درس: تربیت شنوایی

تعداد واحد: ۲

رشته تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۵

نام استاد: نرگس نادری

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش های تربیت شنوایی در کودکان و بزرگسالان

شماره جلسه: ۱۵

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|--|--|---|-----------------|---|--|--------------------------|----------------|--|--|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند -چالش های فرا روی والدین دارای کودک کم شنوا را بشناسد و به عنوان درمانگر در جهت راهبری خانواده های درگیر برنامه ریزی کند | ۱۵ دقیقه | زمان | - بررسی چالش های فراروی خانواده های دارای فرزند کم شنوا از جمله انتخاب وسیله کمک شنوایی مناسب، انتخاب روش درمانی ، جایگاه آموزشی و تربیت فرزند و ... | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | | فعالتهای فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--|---|--------------------------------------|---|-----------------|--|--|-----------------------|-------------|---|---|
| | زمان | مرور و تسلط کافی بر دروس جلسات گذشته | | | | | پرسش و پاسخ | زمان | | |
| دانشجو باید بتواند -در رابطه با موضوع های مرتبط به بحث و تبادل نظر بپردازد | ۱۵ دقیقه | زمان | - چالش های کاشت - حلزون شنوایی در ایران - روش شنیداری کلامی - نقش موسیقی در تربیت شنوایی - مهارت های مشاوره ای برای کمک به سازگاری خانواده های دارای کودک کم شنوا | ۹۰ دقیقه | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | ۱۵ دقیقه | پرسش و پاسخ | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایتهای کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر

| اهداف ویژه در پایان کلاس | رفتار ورودی (آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس - ارزشیابی آغازین) | خلاصه محتوای درس | زمان (دقیقه) | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | ارزشیابی در حین تدریس | فعالیت‌های فراگیران | ارزشیابی پایانی |
|--------------------------|---|---|-----------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| | - | - جمع بندی مطالب ارائه شده - ارائه گزارش های موردی و کنفرانس های فردی و گروهی توسط دانشجویان | | سخنرانی بحث گروهی ارائه فیلم، تصاویر و مستندات | پاورپوینت ویدئو پروژکتور وایت برد ماژیک | پرسش و پاسخ ۱۵ دقیقه | شرکت در بحث های گروهی و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و یادداشت برداری | مجموعه فعالیت دانشجویان در هر جلسه و ارائه کنفرانس و گزارش موردی و امتحان پایان ترم به صورت تستی و تشریحی |

منبع اصلی: شرح درس موجود از شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی Tye-Murray N,2004,foundations of aural rehabilitation, san Diego : singular

منابع و سایت‌های کمک کننده: توانبخشی شنوایی با تاکید بر شناسایی و درمان کودکان ناشنوای زیر ۳ سال، لوترمن و هکاران ۱۳۸۱

- تربیت شنوایی، بهزیستی و توانبخشی، حسن زاده ۱۳۷۸. تربیت شنوایی کودکان زیر ۳ سال SKI-Hi، ژاله صمدی، آموزش گام به گام کودکان زیر ۶ سال، دانشگاه بهزیستی و توانبخشی لطفی، حاج علی اکبر